

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN KONSEP DIRI POSITIF MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK PERMAINAN PERANAN PADA
SISWA KELAS XI IPS 1**

**Oleh
YOGGI SURYA NEGARA
NIM. 200931164**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KONSEP DIRI POSITIF MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK PERMAINAN PERANAN PADA
SISWA KELAS XI IPS 1**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
Yoggi Surya Negara
NIM. 200931164**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Tak ada yang mustahil selama ada kemauan untuk mencoba. Yakinkan dirimu dan berusaha sebaik mungkin. PERCAYA DIRI. (Mario Teguh).



Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta, ayah dan ibuku yang senantiasa memberikan dukungan padaku selama menjalani pendidikan.
2. Saudara-saudaraku yang memberikan dukungan moral dan do'anya.
3. Seluruh teman-temanku yang sudah memberikan semangat.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yoggi Surya Negara NIM 200931164 ini telah diperiksa
disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2014

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 06107113020001008

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 06107113020001027

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031001

PENGESAHAN

Skripsi oleh Yoggi Surya Negara NIM 200931164 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 05 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 05 September 2014

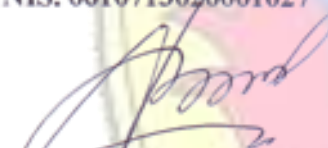
Dewan Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001015

Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayahNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Konsep Diri Positif Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Peranan Pada Siswa Kelas XI IPS 1" dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
6. Drs. Mochammad Chasan. Kepala SMA Muhammadiyah Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Guru SMA Muhammadiyah Kudus beserta para siswa yang telah membantu dalam mempelancar penelitian ini
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, September 2014

Penyusun

Yoggi Surya Negara
NIM 200931164

ABSTRACT

Negara, Yoggi Surya. 2014. Improving Self-Concept Through Positive Guidance Services Group With Games Role Engineering Student Class XI IPS 1. Thesis. Guidance and Counseling Program. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (2) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Keywords: Positive Self-Concept, Guidance Group

Each individual must have a self-concept, but they do not know whether it's self-concept held negative or positive. Students who have a positive self-concept he would have a better self-encouragement, he can get to know and understand himself. Positive self-concept was very spacious, relation to this study, only focused in low positive self-concept. Students of SMA Muhammadiyah Holy XI IPS 1 which has a low positive self-concept that is characterized by low self-confident attitude of students, lack of student motivation, lack of self-confidence in students, the lack of optimism in students, the lack of student responsibility. In accordance with the above problems, the author wishes researching on "Improving Efforts Through Self Concept Tutoring Services Group With Games Role Engineering Student Class XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Lessons of the Holy Year 2013/2014". The formulation of the problem to be addressed in this study is whether group counseling services can be used to enhance positive self-concept class XI IPS 1 SMA Muhammadiyah school year 2013/2014 Holy ?. Based on the above formulation of the problem can be formulated objectives of this research are: positive self-concept dideskripsikannya class XI IPS 1 SMA Muhammadiyah school year 2013/2014 before and after the use of group counseling services. In addition the objectives in this research is obtaining an increase in positive self-concept through group counseling service class XI IPS 1 Holy SMA Muhammadiyah school year 2013/2014.

This study discusses the theories related to self-concept and group counseling. The hypothesis of this study is "group guidance services can increase a positive self concept class XI IPS 1 Holy SMA Muhammadiyah school year 2013/2014."

Subjects were examined in this study were high school students in class XI IPS Holy Muhammadiyah first 8 people who have a positive self-concept is low. Research variables, namely: guidance services group with role playing techniques (independent variable), and an increase in positive self-concept (the dependent variable). Data collection techniques used in this research is the principal method of observation, and interview methods and supporting documentation. The analysis of the data used is descriptive comparative. This study is in the shape of the PTK BK

implementation carried out in 2 cycles, (cycle I and cycle II). Each cycle of meetings held 3 times.

Based on the results obtained in the pre-cycle average percentage was 15.6 (31.2%) to the category of very less. In the first cycle was 22.3 (44.6%) with less category. And the second cycle was 47.3 (94.6%) with a very good category. This is because at this stage all the members of the group are very enthusiastic, spirit, and all members of the group can interact with the maximum, exchanging ideas, give opinions, so in the service group guidance activities conducted by the researchers reached a maximum success. Based on the results of the study concluded that the use of counseling services group with role playing techniques can enhance students' positive self-concept. It is evident that before using group counseling services to obtain the category of very less. After using group counseling services in the first cycle at the third meeting of obtaining less category, and the second cycle III meeting to obtain very good category. Thus, the hypothesis can be accepted as verified.

Based on the discussion and analysis has been conducted on this study it can be concluded that through group counseling services with role playing techniques can be used to increase students' positive self-concept. Advice given: 1 Principal, providing infrastructure facilities that support guidance and counseling programs that can be done well. 2 For teachers Advisor, providing group counseling services related to students' positive self-concept in the delivery of intensive and group counseling services according to the needs of students so that potential students can develop optimally. 3 Students, in order to have a good self-acceptance, in an effort to increase positive self-concept in order to better kedapannya.

ABSTRAK

Negara, Yoggi Surya. 2014. *Upaya Meningkatkan Konsep Diri Positif Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Peranan Siswa Kelas XI IPS 1*. Skripsi. Program Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing : (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (2) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Kata Kunci: Konsep Diri Positif, Bimbingan Kelompok

Setiap individu pasti memiliki konsep diri, tetapi mereka tidak tahu apakah konsep diri yang dimiliki itu negative atau positif. Siswa yang memiliki konsep diri positif ia akan memiliki dorongan mandiri lebih baik, ia dapat mengenal serta memahami dirinya sendiri. Konsep diri yang positif itu sangat luas, kaitannya dengan penelitian ini, hanya difokuskan dalam konsep diri positif yang rendah. Siswa SMA Muhammadiyah Kudus kelas XI IPS 1 yang memiliki konsep diri positif rendah yaitu ditandai dengan rendahnya sikap percaya diri siswa, kurangnya motivasi diri siswa, tidak adanya keyakinan pada diri siswa, tidak adanya sikap optimis dalam diri siswa, kurangnya tanggung jawab siswa. Sesuai dengan permasalahan diatas, maka penulis berkeinginan meneliti tentang “Upaya Meningkatkan Konsep Diri Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Peranan Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014”. Rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah apakah layanan bimbingan kelompok dapat digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif siswa kelas XI IPS 1 SMA Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2013/2014?. Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: dideskripsikannya konsep diri positif kelas XI IPS 1 SMA Muhammadiyah tahun pelajaran 2013/2014 sebelum dan sesudah menggunakan layanan bimbingan kelompok. Selain itu tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu diperolehnya peningkatan konsep diri positif melalui layanan bimbingan kelompok siswa kelas XI IPS 1 SMA Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini membahas teori-teori yang berhubungan dengan konsep diri dan bimbingan kelompok. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu “layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan konsep diri positif siswa kelas XI IPS 1 SMA Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2013/2014.”

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa SMA Muhammadiyah Kudus kelas XI IPS 1 sebanyak 8 orang yang memiliki konsep diri positif rendah. Variabel penelitiannya yaitu: layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan peranan(variabel bebas), dan peningkatan konsep diri positif (variabel terikat). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan metode pokok

observasi, dan metode pendukung wawancara dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan yaitu deskriptif komparatif. Penelitian ini berbentuk PTK BK yang dalam pelaksanaannya dilakukan dalam 2 siklus, (siklus I dan siklus II). Setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian pada pra siklus diperoleh rata-rata persentase adalah 15,6 (31,2%) dengan kategori sangat kurang. Pada siklus I adalah 22,3 (44,6%) dengan kategori kurang. Dan siklus II adalah 47,3 (94,6%) dengan kategori sangat baik. Hal ini dikarenakan pada tahap ini semua anggota kelompok sangat antusias, semangat, dan semua anggota kelompok bisa berinteraksi dengan maksimal, saling bertukar pikiran, memberikan pendapat, sehingga dalam kegiatan layanan bimbingan kelompok yang diadakan oleh peneliti itu tercapai suatu keberhasilan yang maksimal. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan peranan dapat meningkatkan konsep diri positif siswa. Hal ini terbukti bahwa sebelum menggunakan layanan bimbingan kelompok memperoleh kategori sangat kurang. Setelah menggunakan layanan bimbingan kelompok pada siklus I pada pertemuan III memperoleh kategori kurang, dan pada siklus II pertemuan III memperoleh kategori sangat baik. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya.

Berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan terhadap penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik permainan peranan dapat digunakan untuk meningkatkan konsep diri positif siswa. Saran yang diberikan: 1. Kepala Sekolah, memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung agar program Bimbingan dan Konseling dapat terlaksana dengan baik. 2. Bagi guru Pembimbing, memberikan layanan bimbingan kelompok berkaitan dengan konsep diri positif siswa secara intensif dan dalam pemberian layanan bimbingan kelompok sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal. 3. Siswa, agar mempunyai penerimaan diri yang baik, dalam upaya meningkatkan konsep diri positif agar dapat lebih baik lagi kedepannya.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep Diri Positif.....	7
2.1.1 Pengertian Konsep Diri.....	7
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	8
2.1.3 Cara Meningkatkan Konsep Diri	11
2.1.4 Ciri-Ciri Konsep Diri	13

2.2Layanan Bimbingan Kelompok.	15
2.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.	15
2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	16
2.2.3 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok	16
2.2.4 Tahap-tahap Layanan Bimbingan Kelompok.	18
2.2.5 Teknik Permainan Peranan.	19
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya.	20
2.4 Kerangka Pikiran.....	21
2.5 Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	23
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.3 Rancangan Penelitian.....	24
3.4 Prosedur Penelitian.	27
3.4.1 Alur Penelitian.	27
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.4.2.1 Metode Observasi.	21
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	38
3.4.2.3 Metode Dokumentasi.	41
3.5 Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus.	43

4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	46
4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	46
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	47
4.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).	53
4.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	61
4.3 Pelaksanaan Siklus II.	62
4.3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	62
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).	63
4.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).	69
4.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	77
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.	81
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus I.....	82
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus II.	84
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.	88
6.2 Saran.	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
3.2. Materi Siklus I dan Siklus II.....	25
3.3. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp).	32
3.4. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri).	35
3.5. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.	36
3.6. Pedoman Wawancara Kepada Guru BK Sebelum Bimbingan Kelompok.....	39
3.7. Pedoman Wawancara Kepada Guru Wali Kelas Sebelum Bimbingan Kelompok.....	40
4.1. Hasil Observasi Prasiklus.....	44
4.2. Kategori Penskoran PraSiklus.....	45
4.3. Perencanaan Materi Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	47
4.4. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti (Bkp) Siklus I.....	54
4.5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp) Siklus I	57
4.6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri) Siklus I	59
4.7. Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan I	60
4.8. Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan II.....	60
4.9. Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan III.....	60
4.10. Perincian Materi Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	63
4.11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti (Bkp) Siklus II.....	70

4.12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp) Siklus II.....	72
4.13. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri) Siklus I	74
4.14. Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan I.....	75
4.15. Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan II.....	75
4.16. Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan III	75
4.17. Rekapitulasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Siklus II	77
4.18. Rekapitulasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp) Siklus I Siklus II	77
4.19. Rekapitulasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri) Siklus I Siklus II	78
4.19. PerbandinganPenelitiTerhadapSubyekSiklus I Siklus II	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	22
3.1. Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	24
4.1. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa (Konsep Diri) Prasiklus.....	45
4.2. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Bkp Siklus I.....	56
4.3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Bkp Siklus I.....	58
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa (Konsep Diri) Siklus I.....	60
4.5. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Bkp Siklus II.....	71
4.6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Saat Bkp Siklus II.....	73
4.7 Hasil Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Siswa (Konsep Diri) Siklus II.....	76
4.7 Nilai Rata-rata Peningkatan Indikator Konsep Diri.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Pedoman Wawancara Sebelum Layanan Bimbingan Kelompok.	93
2. Hasil Observasi Prasiklus Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri).	98
3. Satlan, Materi, Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan I.	100
4. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti (Bkp) Siklus I Pertemuan I.	107
5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp) Siklus I Pertemuan I.	109
6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri) Siklus I Pertemuan I.	111
7. Satlan, Materi, Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan II.	113
8. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti (Bkp) Siklus I Pertemuan II.	120
9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp) Siklus I Pertemuan II.	122
10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri) Siklus I Pertemuan II.	124
11. Satlan, Materi, Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan III.	126
12. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti (Bkp) Siklus I Pertemuan III.	133
13. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Bkp) Siklus I Pertemuan III.	135
14. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek (Konsep Diri) Siklus I Pertemuan III.	137
15. Satlan, Materi, Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan I.	139
16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti (Bkp) Siklus II	

Pertemuan I.....	147
17. HasilObservasiPenelitiTerhadapSubyek (Bkp) Siklus II Pertemuan I.....	149
18. HasilObservasiPenelitiTerhadapSubyek (KonsepDiri) Siklus II Pertemuan I.....	151
19. Satlan, Materi, LaporanEvaluasiSiklus II Pertemuan II.....	153
20.HasilObservasiKolaboratorTerhadapPeneliti (Bkp) Siklus II Pertemuan II.	160
21. HasilObservasiPenelitiTerhadapSubyek (Bkp) Siklus II Pertemuan II.	162
22. HasilObservasiPenelitiTerhadapSubyek (KonsepDiri) Siklus II Pertemuan II.	164
23. Satlan, Materi, LaporanEvaluasiSiklus II Pertemuan III.	166
24.HasilObservasiKolaboratorTerhadapPeneliti (Bkp) Siklus II Pertemuan III.....	174
25. HasilObservasiPenelitiTerhadapSubyek (Bkp) Siklus I Pertemuan III.	176
26. HasilObservasiPenelitiTerhadapSubyek (KonsepDiri) Siklus I Pertemuan III.	178